



Centro de Reflexión y Planificación Educativa



**Somos Líderes
y Actuamos**

PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA EN EDUCACIÓN MEDIA



**Guías de Trabajo para
los Temas de 6to. Año**

Lapso Octubre-Diciembre

Cuaderno N° 7

Año Escolar 2017-2018

Cuadernos del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media

- Nº 1: Fundamentos y Estrategias Didácticas.
- Nº 2: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 3: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 4: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 5: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 6: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 7: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Octubre-Diciembre.
- Nº 8: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Enero-Marzo.
- Nº 9: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Enero-Marzo.
- Nº 10: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Enero-Marzo.
- Nº 11: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 12: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 13: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Enero-Marzo.
- Nº 14: “¿Quién Soy?”. Guías de Trabajo para 1er. Año. Abril-Junio.
- Nº 15: “Jesús, humano como yo”. Guías de Trabajo para 2do. Año. Abril-Junio.
- Nº 16: “Mi mundo interior y mis relaciones”. Guías de Trabajo para 3er. Año. Abril-Junio.
- Nº 17: “Dios en mi Proyecto de Vida”. Guías de Trabajo para 4to. Año. Abril-Junio.
- Nº 18: “Lo social en mi compromiso de vida”. Guías de Trabajo para 5to. Año. Abril-Junio.
- Nº 19: “Somos líderes y actuamos”. Guías de Trabajo para 6to. Año. Abril-Junio.

Nota: Todas las guías disponibles a la fecha se encuentran en

<http://www.cerpe.org.ve/propuestas-de-formacion-humano-cristiana.html>

Elaboración de la Propuesta y Guías del Programa de Formación Humano Cristiana

Equipo CERPE con la colaboración de pastoralistas de los Colegios ACSI y miembros de los equipos directivos de los colegios consultados durante el proceso.

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE)

Caracas

www.cerpe.org.ve

© CERPE

Se permite su uso y la reproducción total o parcial del material, en medios impresos y digitales, siempre que se cite claramente el título del estudio y datos de la fuente.

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	3
Tema 1 - Octubre: Se habla Jesús Obrero y Gonzaga.....	5
Tema 2 - Noviembre: Liderazgo a lo ignaciano.....	12
Tema 3 - Diciembre: Vivir el servicio.....	22



PRESENTACIÓN

Proponemos a los jóvenes, en este último curso, **un estilo de liderazgo cónsono con la filosofía del colegio y con las necesidades que tiene el país**. Queremos que los jóvenes puedan decir: **“Somos líderes y actuamos”** desde el amor y el servicio a los demás. Para apoyarles en este proceso hemos seleccionado los siguientes temas: **“Se habla Jesús Obrero y Gonzaga”, “Liderazgo a lo Ignaciano”, “Vivir el servicio”, “La ética en la vida y en el ejercicio profesional”, “Tender puentes para el diálogo con los demás”, “La productividad como compromiso”, “¿Qué dice San Ignacio a los jóvenes de hoy?” y “¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás?”**

Los temas se presentan por meses, pero la secuencia puede variar según los intereses y necesidades que los pastoralistas aprecien en los jóvenes; también la duración en semanas para el desarrollo de cada tema. En este cuaderno publicamos las guías para los tres primeros meses de trabajo (octubre-diciembre).

Se inicia el trimestre invitando a los jóvenes a profundizar en **el sentido de la identidad y misión compartidas** con la institución que los ha formado, y lo que implican en su compromiso de “hablar y seguir hablando” Jesús Obrero o Gonzaga. Se continúa con una reflexión sobre la situación del colegio, del país y del mundo, desde la **invitación a colaborar** en la misión de la Compañía de Jesús, para **explorar realidades que ahora o a futuro los jóvenes pudieran contribuir a transformar**. El segundo tema propone ahondar en las **características y modos de proceder propios del ejercicio de un liderazgo “a lo ignaciano”**, desde la Fe y la Justicia. Y con el desarrollo del tercer tema, se busca motivar la adopción de **una manera de ser y de vivir en actitud de servicio a los demás**, desde lo que los jóvenes son, sus capacidades y donde están.

Es **importante** que los pastoralistas estudien antes de iniciar el curso, el documento **“Fundamentos y Estrategias”** del Programa de Formación Humano Cristiana en Educación Media. Allí encontrarán también la secuencia temática propuesta para los seis años y las explicaciones necesarias para la organización de los encuentros de formación.

Recomendamos que **en el encuentro inicial del curso** se presente y explique el énfasis correspondiente al año de estudios, los temas que se abordarán, así como la metodología y los espacios donde se tendrán los encuentros formativos. También, que se les ofrezca a los estudiantes la oportunidad de comentar sobre sus expectativas y de proponer temas o aspectos adicionales que quieran trabajar. Se pudieran utilizar guías propuestas para cursos anteriores si no las han trabajado. Para el sexto año se proponen ocho temas, pero si el número de meses de clases es de siete o menos, los pastoralistas escogerán los que vean de

mayor interés para los estudiantes, **con la restricción del último tema: ¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás? que debe ser tratado, en cualquier caso, durante el último mes del curso.**

En especial, del documento "**Fundamentos y Estrategias**" se recomienda el estudio **previo de los ejercicios propuestos para entrar en silencio, relajación y atención.** Conviene que cada encuentro comience con un ejercicio breve, de dos a cuatro minutos, seleccionado de los que se describen en dicho documento o cualquiera tomado bien sea de la literatura o de la particular experiencia del pastoralista, que ayude a generar calma en los estudiantes, silencio para la exploración interior y a disponer la atención en el tema que se trabajará. Es importante que se cuide la variedad y la gradación de la experiencia.

En las guías se proponen momentos de oración, bien sea con la lectura de un salmo o de un texto del evangelio, o alguna modalidad de meditación o contemplación ignaciana. En el Anexo 5 del documento citado, se presentan las **pautas para cada uno de estos modos de orar, que conviene tener presentes en cuanto sean aplicables**, adaptándolas al tiempo disponible, la edad y el contexto de la formación, de un modo progresivo.

Es necesario **el cultivo de un ambiente distinto a los tradicionales** de otras asignaturas para el desarrollo de los encuentros de formación humano cristiana, por lo que se sugiere ofrecer a los jóvenes espacios cálidos y agradables, con elementos que los motiven a vivir **experiencias que les ayuden al desarrollo de su interioridad-exterioridad, a través de la introspección, la reflexión, la meditación, la contemplación, la oración y la acción** en torno a los temas propuestos.

En CERPE estamos dispuestos a apoyarles. También les pedimos su aporte para mejorar y enriquecer la propuesta en sus aspectos metodológicos y las guías de trabajo en sus contenidos, las actividades y los recursos que recomendamos. Para cualquier solicitud de apoyo, consulta, sugerencia o aporte, pueden escribir al correo subdireccion@cerpe.org.ve o dirigirse a cualquiera de las personas que formamos parte del Equipo CERPE.

¿Preparados y dispuestos para vivir esta experiencia? Pongamos mucho cariño, mística y profundo deseo de sumar a más jóvenes en la construcción del Reino en nuestro país y el mundo entero. Sirvamos con todo lo que tenemos, siempre dando más de nosotros por los jóvenes cuya formación nos ha sido confiada, para que el logro sea mayor en aprendizajes y experiencias vitales significativas.

**Equipo del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE),
Oficina de Educación de la Provincia de Venezuela,
Compañía de Jesús**



TEMA Nº 1

Se habla Jesús Obrero y Gonzaga

Mes de Octubre

OBJETIVOS

Profundizar en el sentido de la identidad y misión compartidas con la institución que los ha formado y lo que implican en su compromiso de “hablar y seguir hablando” Jesús Obrero o Gonzaga.

Reflexionar sobre la situación del colegio, del país y del mundo, desde la invitación a colaborar en la misión de la Compañía de Jesús, para explorar realidades que ahora o a futuro los jóvenes pudieran contribuir a transformar.

ORIENTACIONES¹

1. Identidad y misión compartidas

Proponemos a los jóvenes, en este último curso, **un estilo de liderazgo cónsono con la filosofía del colegio y con las necesidades a su alrededor**. Queremos que los jóvenes puedan decir: **“Somos líderes y actuamos”** desde el amor y el servicio a los demás.

El pastoralista pudiera aprovechar este primer encuentro para **hablarles de modo sencillo y motivador sobre la propuesta de Formación Humano Cristiana**: los temas que se trabajarán a lo largo del año², explicarles el sentido y objetivos de la FHC relacionándolos con el perfil de formación del egresado en sus distintas dimensiones; que no se trata de una asignatura más, que no son “clases de religión”; que son encuentros orientados a promover su

¹ En esta guía, por ser la primera del año se incorporan orientaciones de tipo general sobre los momentos de inicio y cierre de los encuentros, la distribución de puntos y también sobre el cierre del tema al final del mes, tomando de las explicaciones que se encuentran en el documento “Fundamentos y Estrategias del Programa de Formación Humano Cristiana”. Se remite al mismo para la consulta y ampliaciones.

² En la secuencia se proponen ocho temas, pero si el número de meses de clases es de siete o menos, los pastoralistas escogerán los que vean de mayor interés para los estudiantes, con la restricción del último tema: ¿Qué he hecho, qué hago y qué debo hacer por los demás? que debe ser tratado durante el último mes del curso.

crecimiento como personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, capaces de integrar su yo interior con el yo que se relaciona con los demás, desde una visión cristiana de la vida y los rasgos que los identifiquen como “**estudiantes y egresados ignacianos**”.

También se pudiera aprovechar de explicar, de modo general, **las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los encuentros**. Para ello, es importante que los pastoralistas estudien el documento “Fundamentos y Estrategias” del PFC y que lo conserven como permanente material de estudio y de consulta a lo largo del curso, a fin de enriquecer estas guías de apoyo con nuevas ideas y recursos.

Luego de los preliminares sobre el curso y la presentación de los objetivos del tema de este mes, proponemos un espacio de oración de contemplación con la lectura del pasaje de Marcos sobre la **multiplicación de los panes** (6: 34-43). Después de la lectura del evangelio y de pedirles que se adentren imaginativamente en la escena como si allí estuviesen, se sugiere continuar la reflexión con estas líneas que adaptamos de la página rezandovoy.org

*Quizás te has ido dando cuenta de tus limitaciones. Tú también eres como uno de los discípulos, que ve muchas dificultades. Pero Jesús muestra un camino. Para que toda la muchedumbre llegue a saciarse, cada uno va a poner lo mejor que tiene. Los discípulos, la gente, el que ha traído un pan o un pez... Con eso, Jesús puede multiplicar la vida. Lo que los discípulos reúnen puede parecer muy poco. **Pero Jesús convierte ese poco en abundante.***

Pedirles ahora que mediten sobre las dificultades que aparecen en la situación narrada por Marcos y cómo actúa Jesús. Que piensen en todo lo que son y tienen... sobre lo que pueden dar para ayudar a los demás en su familia, su colegio, su comunidad... Seguir leyendo:

El mismo Espíritu Santo, que transforma lo poco en mucho, nos transforma a cada uno de nosotros en Iglesia viva, que tiene una misión en este mundo. Pídele al Espíritu que te muestre cuál es tu misión en esta Iglesia y este mundo que sigue necesitando de los panes y peces que puedas aportar.

Dejar un tiempo de silencio para que interioricen esta petición y cerrar con la oración de Jesús: El Padre Nuestro.

A continuación, se propone trabajar **el tema de la identidad institucional y su misión**, comenzando con un compartir sobre las siguientes preguntas: ¿qué significa “Se habla Jesús Obrero” o “Se habla Gonzaga”?, ¿en qué se concreta?, ¿seguirán hablando Jesús Obrero o Gonzaga al graduarse?, ¿cómo y en qué? Luego se sugiere enfocar el intercambio en lo que es **la identidad**, ¿cómo definirla? En palabras del P. Oscar Buroz, S.J. (“Identidad ignaciana, un modo de ser”) “La identidad, en solitario [sin etiqueta], hace referencia al conjunto de

representaciones mentales que toda persona tiene de sí misma y en las que se lleva a cabo un auto-reconocimiento”. En este momento, es oportuno sacar a colación la siguiente historia:

El maestro afirmaba que carecía de todo sentido definirse como indio, chino, africano, americano, hindú, cristiano o musulmán, que ésas son meras etiquetas. Y a un discípulo que afirmaba ser judío por encima de todo, le dijo con enorme delicadeza: «Lo que es judío es tu condicionamiento, no tu identidad». «¿Y cuál es mi identidad?». «Nada...», dijo el Maestro. «¿Quieres decir que soy puro vacío?», preguntó incrédulo el discípulo. «Nada... que pueda ser etiquetado», concluyó el Maestro.

Y mirar así nuestra identidad, primero **sin etiqueta**: ¿qué nos ha definido estos años en el colegio?, ¿qué impronta nos deja en nuestra identidad personal?, ¿cómo son los jóvenes del Gonzaga o del Jesús Obrero?, ¿qué nos caracteriza? Considerar ahora: ¿en verdad nos llevamos una identidad **con etiqueta cristiana-ignaciana**?

El énfasis del Programa de Formación Humano Cristiana para este año es **“Somos líderes y actuamos”**. Se sugiere proponer esta frase a discusión: ¿a qué les invita?, ¿se sienten preparados para ser auténticos líderes de sus vidas y para contribuir a las transformaciones que ven necesarias a su alrededor?

“Hablar” Jesús Obrero o Gonzaga es actuar conforme los valores cristianos e ignacianos que la Compañía de Jesús nos propone. Y ahora, ya a punto de egresar, es cuando más **se espera que “hablen”**, que lleven con orgullo el nombre de la institución que les formó y que demuestren en su compromiso con su comunidad y el país, lo que son capaces de hacer como los líderes que queremos sean todos.

En un segundo momento, se propone trabajar con los jóvenes a partir de esta frase **“Además de una identidad, tenemos una misión compartida”**.

- La primera faceta de la misión que queremos proponerles es **con y hacia el colegio como estudiantes prontos a egresar**: que mantengan la relación y contribuyan a su constante mejora para las generaciones por venir.

Estando ya por finalizar sus estudios, los jóvenes se encuentran en una situación privilegiada para valorar la experiencia de su formación y mirar la institución en sus fortalezas y sus debilidades. Desde esa mirada, pedirles que reflexionen en grupos sobre los cambios que propondrían para la mejora de la institución; también, sobre lo que pudieran aportar durante este último año de estudios en un aspecto concreto que seleccionen, para luego compartir. Otro modo sería a través de un juego de roles en plenario, donde unos actúen participando como equipo directivo en el manejo de la consulta y otros con sus puntos de vista como docentes, personal, estudiantes, etc., en torno a preguntas como las siguientes: ¿cuáles son los tres

problemas más urgentes de atender en la institución?, ¿qué decisiones tomarían para atenderlos?, ¿qué acciones implicaría esas decisiones?

- La segunda faceta de la misión compartida como egresados de la institución es la de contribuir a la solución de **los sufrimientos y los problemas humanos a su alrededor**: en su familia, comunidad, país... y los que vivimos como habitantes de la “casa común” que es nuestro mundo. Todos somos llamados a participar en esta misión como ciudadanos, como cristianos y como ignacianos. Al respecto se sugiere trabajar sobre el texto de la conferencia del P. Adolfo Nicolás titulada: “Colaboración en el corazón de la misión compartida”. De allí extractamos el siguiente párrafo:

Es evidente que la humanidad sufre. Es evidente que esto no es lo que la humanidad tiene que ser. En nuestros términos diríamos que es evidente que esto no es lo que Dios quiere. Entonces, ¿qué se puede hacer para reducir el sufrimiento? Y ahí empieza todo un proceso espiritual, que es un proceso de búsqueda religiosa, pero buscando la solución al problema del sufrimiento: ¿cómo reducir la injusticia, la guerra, el dolor? La verdadera religiosidad se preocupa de los sufrimientos y los problemas humanos, porque esos son los problemas que Dios tiene. El problema de Dios es cómo ayudar a la humanidad, cómo reducir el sufrimiento, cómo hacer la vida más humana, más esperanzada, más llena de alegría. Esa es la preocupación que nosotros vemos en la Escritura, de nuestro Dios. Esa es la preocupación que han tenido siempre los hombres espirituales, que han buscado algo más profundo, precisamente para responder a estos problemas humanos.

El pastoralista puede compartir sobre el contenido de la conferencia del P. Nicolás durante la sesión, proponer una lectura para la casa o que lo hagan durante el encuentro, individualmente, en parejas o en grupos. Pedirles que precisen, a través de la lectura, **cuál es el significado de “Fe y Justicia” y cuál es la misión compartida que se propone**. Luego realizar una plenaria para el intercambio, procurando arribar a cuatro o cinco ideas que definan la filosofía de la colaboración entre laicos, religiosos/as, jesuitas... y, en general, la comunidad de las obras que promueve la Compañía de Jesús.

2. “Servicio de la fe y promoción de la justicia que esta fe implica”

Esta expresión define la misión universal de la Compañía de Jesús hoy. **No puede haber servicio de la fe que no incluya la promoción de la justicia y tampoco una promoción de la justicia que no esté arraigada, animada y orientada por la fe**. Es una opción que anima a todas las obras y sectores apostólicos en los que la Compañía de Jesús nos llama a colaborar. Es **“el corazón” de la misión compartida**. Es la misión de Dios, como insistentemente recuerda al P. Nicolás en sus conferencias. Es la misión a que nos llama Jesús en su seguimiento para la

construcción del Reino de Dios. Es la misión que nos revela en la meditación del pasaje de Mc 6, 34-43 sobre la **multiplicación de los panes**: ese poco que tengamos y que Jesús nos llama a ofrecer para que se convierta en abundante para todos.

La misión del **servicio de la fe y promoción de la justicia** de la Compañía de Jesús se concreta en múltiples obras en distintos campos: la educación, lo socio-político, la pastoral, la promoción de la juventud, etc. Por estar dentro de una obra del sector educativo, se propone explorar el sentido de la misión en este sector. Para ello sugerimos que se pida a los jóvenes la lectura del escrito del P. Luis Ugalde S.J. "[Nuestra acción educadora hoy](#)"; también su artículo "[Educación de calidad en Fe y Justicia](#)", publicado en la web EDUJESUIT (www.edujesuit.org), y que naveguen por esta web dedicada a la campaña mundial que ha emprendido la Compañía de Jesús, para la defensa y aseguramiento del derecho a una educación de calidad para todos y todas en el mundo.

Se les puede asignar un breve ensayo respondiendo a la pregunta que nos formula el P. Ugalde en el segundo artículo: ¿Cuál es hoy la proyección de la fe-justicia de estudiantes, familias, egresados en la promoción de la justicia y exigencia de políticas públicas, para que la educación de calidad sea una realidad para todos? En otras palabras: pedirles que reflexionen sobre lo que hacemos y podríamos/deberíamos hacer desde nuestras instituciones educativas, en particular desde el Jesús Obrero y del Gonzaga, para defender este derecho humano vital de los centenares de miles que hoy en Venezuela están fuera de las escuelas y liceos, o los muchos más que están recibiendo una pobre educación y, por tanto, a quienes se limita la posibilidad de empleos y vida digna. Después de esta actividad, promover una plenaria para el intercambio.

3. Identidad y misión que nos impulsan a actuar

A modo de cierre del tema se propone pedir a los jóvenes que verbalicen las frases que que definan la identidad ignaciana de la institución y traigan a su mente las vivencias que han tenido. Compartir las en plenaria y hacer una lista que pudieran expresarse a través de las redes sociales, con [#SeHablaGonzaga](#) o [#SeHablaJesúsObrero](#)

Luego, proponer un tiempo de reflexión y conversación sobre las siguientes preguntas: ¿soy consciente que a través de mi formación puedo contribuir a transformar la realidad de otras personas y de mi país?, ¿cómo pudiera aportar ahora y en un futuro como egresado? Si posible, como ya se sugirió, concretar alguna acción para ejecutar durante el año en el colegio para su mejora. Para terminar, releer y reflexionar sobre el texto del himno institucional o alguna oración que sea tradición en ella, intercambiar su significado, y finalizar cantándola o recitándola juntos.

4. Para cerrar los encuentros y el tema

Corresponde al pastoralista distribuir los puntos propuestos para el mes según el número posible de encuentros, con las adaptaciones (supresiones, adiciones, modificaciones) que considere oportuno considerando lo que es fundamental y los intereses que aprecie en sus estudiantes. Al cierre de cada encuentro, se recomienda dejar abierta alguna pregunta, planteamiento o petición, que invite al recogimiento interior y a un breve momento de oración en diálogo con el Dios-Amor que habita en nosotros.

En algunos encuentros, para profundizar en la materia tratada, el cierre pudiera consistir en un tiempo más preparado de oración a partir de la lectura reflexiva de un salmo o un texto de la Biblia, una meditación o una contemplación, siguiendo las pautas del Anexo 5 del documento “Fundamentos y Estrategias”. En ocasiones, sobre puntos particulares, en las guías encontrarán sugerencias que pueden ayudar para la oración en el cierre de los encuentros.

En cuanto al cierre del tema y del mes, en todas las guías se encuentran propuestas de salmos, poemas, canciones, videos, breves meditaciones o fragmentos de textos bíblicos, etc., para invitar a la reflexión de síntesis, la metacognición, la oración en diversas formas, la aplicación o simplemente la celebración.

Cuando en las guías no se proponen preguntas específicas para el cierre del mes, recuérdese que siempre se puede hacer uso de una o de las dos preguntas de metacognición que proponemos en el documento “Fundamentos y Estrategias”, adaptándolas en su redacción al tema trabajado, a saber:

- *¿Qué aspectos de los trabajados en este tema tienen que ver con mi vida y mis relaciones con los otros, con Dios y/o con la creación? (**interrelación y comprensión del tema en el contexto**).*
- *¿En qué rasgos tengo que crecer para ser mejor persona y mejor cristiano desde lo trabajado en este tema? (**personalización del proceso**).*

Para este tema en particular ya hemos sugeridos dos asignaciones, una sobre el escrito del P. Nicolás y otra sobre el tema del derecho a la educación.

Otro asunto importante que el pastoralista debe **considerar y decidir es el modo de hacer seguimiento a la realización de los ejercicios y tareas cada mes, y su uso (o de otros medios) como instrumento de evaluación según las políticas de cada colegio**. En todo caso conviene considerar la opción de pedir a los estudiantes que lleven **su portafolio o bitácora personal**, para acumular allí las hojas con las reflexiones y tareas realizadas en los encuentros o en la casa, como se recomienda en el documento “Fundamentos y Estrategias”.

Habrán asignaciones que pueden ser entregadas con nombre y apellido para revisión/evaluación del pastoralista cuando lo considere necesario y otras en las que por su

carácter más íntimo/personal el pastoralista debería considerar otras opciones (por ejemplo, tareas anónimas con simple control de entrega, la revisión periódica por mes o lapso del portafolio en presencia del estudiante solo para verificar que lleva las asignaciones y darle la oportunidad de ampliar sobre las que el mismo estudiante elija, etc.) Aquí la creatividad para los momentos de evaluación, el seguimiento claro pero prudente de las asignaciones y el respeto a la intimidad de los estudiantes deberán ir de la mano.



TEMA N° 2

Liderazgo a lo Ignaciano

Mes de Noviembre

OBJETIVO

Profundizar en las características y modos de proceder propios del ejercicio de un liderazgo “a lo ignaciano”, tanto en la vida cotidiana como en acciones de servicio a los demás y de incidencia para la transformación de su contexto, desde la Fe y la Justicia.

ORIENTACIONES

1. Estilos y características del liderazgo³

Luego de presentar el objetivo del mes, se pudiera comenzar con esta historia para captar la atención de los jóvenes: “El lorito líder”

En una ocasión, un individuo curioso entró a una tienda de mascotas en un centro comercial. Llamó su atención el departamento de aves exóticas y comenzó a preguntar por los precios de algunas aves a un empleado. Perdone usted, dijo el curioso al empleado, ¿me puede dar el precio de este perico, por favor? Ese perico cuesta diez mil dólares, contestó el empleado... Dijo el curioso: ¡Es muy caro! ¿Qué sabe hacer?, y el empleado le contentó: “Tiene una licenciatura”... Siguió el diálogo entre ambos: ¿Y el que está más arriba? Contesta el empleado: es una cacatúa australiana y vale 25 mil dólares... El curioso se sorprende y pregunta: ¿qué sabe hacer? Se le informa: “Es bilingüe, tiene maestría y está certificada”. Y sigue preguntando: ¿Y el que está más arriba... aquel que está escondido y parece un lorito? Le dice el empleado: Ése vale cien mil dólares. El curioso exclama: ¡No puede ser! ¿Qué sabe hacer? Y le contesta el empleado: “No tenemos informes ni papeles de ese lorito, pero los otros dos siempre le llaman jefe”.

³ Este tema se trabajará con los sextos años durante el curso 2017-2018 puesto que no se ha cursado y es de relevante importancia. A partir del 2019-2020 pasará a ser tema en el quinto año para todos los planes de estudio.

Y preguntar luego, ¿cuál es la moraleja de este cuento, qué les dice? Puntualizar: el verdadero líder no requiere demostrar su conocimiento ni tener títulos, solo se es líder por el reconocimiento de los demás.

Primero conviene detenerse con los jóvenes para **explorar cómo ellos definen a un líder** para ir detectando palabras clave y anotarlas. A continuación, se propone resaltar que no hay un estilo único de liderazgo y que en mucho la definición de qué es un líder está relacionada a características particulares de **determinados “tipos o estilos” de liderazgo**. También, que se ha evolucionado de las teorías que asocian el liderazgo a algo innato, propio solo de los “grandes hombres” o de conceptos más relacionados con el control, la autoridad y sistemas de premios y castigos, a enfoques que lo asocian a la formación de competencias para el ejercicio del liderazgo y a conceptos relacionados con la implicación del líder en la transformación de las personas, aplicando entre otros, elementos de las inteligencias intrapersonal, transpersonal y/o emocional. Y que **existe un gran repertorio de “adjetivos” del término liderazgo según sus características y el contexto donde se ejerce la acción de liderar**. Uno de esos adjetivos es al estilo “Ignaciano”. En los siguientes encuentros del mes, se explorará en qué consiste. Antes, se propone dedicar una sesión al estudio de **los estilos de liderazgo más frecuentemente citados en la literatura y las características de un líder efectivo**.

Sugerimos utilizar algunos videos como recursos de apoyo para este punto, pero el pastoralista puede escoger otros o elaborar láminas de ppt, o asignar alguna lectura de su escogencia entre las tantas que se encuentran en Internet. En un primer momento proponemos trabajar con **los 10 estilos básicos de liderazgo**. Para ello pueden ser útiles el video [“¿Eres un gran líder? Los 10 estilos de Liderazgo”](#) o [“Tipos de liderazgo”](#), uno de los dos, el que se prefiera, pues ambos tienen contenidos semejantes. Se sugiere que se pida a los jóvenes que a medida que visualizan el video vayan anotando, en una hoja de papel o en sus cuadernos, los nombres de cada uno de los estilos y, al lado, algunas de las características que se mencionan en el video.

Al finalizar la proyección, se podría promover un intercambio pidiéndoles, por ejemplo, que señalen los estilos que producirían mayor eficiencia y resultados en las tareas, los que involucran más a los liderados en las decisiones, los que cuidan más de las relaciones con la gente, los que incentivan la rutina y los que por el contrario incentivan la creatividad... También se les pudiera pedir que den ejemplos de personajes históricos o actuales considerados líderes, ubicándolos en el estilo de liderazgo que mejor les caracterice. Y preguntarles: ¿en cuál estilo ubicarían a Jesús?, ¿y a Ignacio de Loyola?, ¿ven dificultades para ubicarlos?, ¿cuáles? Finalmente pedirles a los jóvenes que traten de ubicarse ellos mismos en el estilo que sientan que más se acerca a sus inclinaciones naturales.

Se resaltaré que **hay determinados estilos de liderazgo más apropiados que otros según los contextos y lo que se busca lograr**. Y que un líder exitoso debe tener la flexibilidad

para adoptar en un momento dado un estilo que no sea el que le es característico. Que más allá de los estilos hay un conjunto de **características o cualidades personales que hacen al buen líder**.

De seguida, se trabajará con las características deseables en un líder. Se pudiera presentar el siguiente video: “Características de un buen líder”, más formal. O si se prefiere el video “Liderazgo” ejemplificando con escenas de una película animada que seguramente conocen. En cualquier caso, pedirles que a medida que visualizan el vídeo vayan tomando notas de las cualidades que se mencionan a modo de lista. A continuación se podría dar un tiempo de reflexión personal, para que cada uno se contraste desde sus inclinaciones y capacidades con cada una de las cualidades anotadas, subrayando las sientan más desarrolladas en ellos y marcando con un asterisco las más débiles. Puntualizar que todos pueden desarrollarse como líderes, que los líderes se hacen y que si se lo proponen pueden lograr desarrollar también esas cualidades.

Y finalizar con un compartir colectivo con el siguiente ejercicio. Entre los muchos otros estilos de liderazgo, posibles o deseables, hay autores que proponen el estilo de **“Liderazgo de Servicio” o “Liderazgo para el Servicio” o “Liderazgo con vocación de servicio”**: ¿les hace sentido?, ¿cómo lo imaginan?, ¿cómo actuaría un “líder servidor”?, ¿qué cualidades de la lista que han estudiado serían las más resaltantes o relevantes en ellos?, ¿ven en Jesús este modelo?, ¿en quiénes otros?... ¿resuena en ustedes lo de “en todo amar y servir”?

Se pudiera cerrar el encuentro con una breve meditación con estas frases de Jesús a sus discípulos tomadas del evangelio de Marcos (10: 42-45):

Jesús los llamó y les dijo: «Ustedes saben que aquellos a quienes se considera gobernantes, dominan a las naciones como si fueran sus dueños, y los poderosos les hacen sentir su autoridad. Entre ustedes no debe suceder así. Al contrario, el que quiera ser grande, que se haga servidor de ustedes; y el que quiera ser el primero, que se haga servidor de todos. Porque el mismo Hijo del hombre no vino para ser servido, sino para servir y dar su vida en rescate por una multitud».

3. El ejercicio del liderazgo “a lo ignaciano”

Para introducir el punto se podría preguntar a los jóvenes: **¿cómo sería un liderazgo ejercido desde su identidad ignaciana?**, ¿cómo lo visualizan? Se sugiere pedirles que den una mirada a las diez características de la identidad ignaciana presentadas en el primer encuentro del mes para este primer intercambio de ideas, que traten de identificar cuál sería el estilo o combinación de los estilos estudiados que más se acercarían a lo que visualizan como liderazgo ignaciano y cuáles las características más relevantes de líderes inspirados por este carisma. Se trata solo de motivar el interés, para entrar en materia a continuación.

Como marco general, el pastoralista pudiera plantear y profundizar sobre los siguientes aspectos:

- La experiencia de los Ejercicios Espirituales de Ignacio de Loyola es personal y en quien los hace no se asocia de modo directo al desarrollo de un “estilo de liderazgo”. Ciertamente, **el encuentro con Dios y el seguimiento de Jesús transforman a la persona y le impulsan a “en todo amar y servir” para construir un mundo más humano para todos.** Y en este movimiento está el **germen y fundamento del liderazgo a lo ignaciano**, pero no todas las claves.
- Sucede que **Ignacio, al fundar la Compañía de Jesús y al promover su expansión, desarrolló un “algo más”,** que en tiempos recientes se ha venido recuperando como “claves” de su liderazgo, claves cuya lectura en el contexto de hoy se trata de promover en la gerencia de las obras de la Compañía y en la formación de todo el estudiantado, a quienes se les visualiza como futuros líderes en su cotidianidad y en sus ámbitos de ejercicio profesional y socio-político. Claves que hoy incluso hasta se proponen para el ejercicio del liderazgo en el mundo empresarial, resaltando cómo Ignacio, con su aguda visión psicológica, se adelantó en la práctica a teorías que luego se han ido desarrollando, y cómo millares de jesuitas han manifestado su liderazgo a lo largo de la historia.
- Y es que **Ignacio fue un líder hábil** en hacer atractiva su visión y misión, explicarlas y cuidarlas en diversos contextos y con distintos públicos para ganarlos a su causa, al tiempo que hacía crecer a los demás en autonomía y cuidaba personalísimamente su relación con todos. También demostró gran capacidad para identificar las necesidades de su tiempo y sentir con los que más sufrían, para descubrir y hacer valer el potencial de otras personas ganándose las, para buscar formar novedosas y creativas de hacer camino andando, de relacionarse con los poderosos de su tiempo... pero principalmente, para dejar su sello espiritual en todo. Aquí se podrían detener para que los jóvenes añadan otras cualidades que conozcan de Ignacio que le señalen como líder de su tiempo.

En estudios realizados por Chris Lowney sobre el liderazgo al estilo de los primeros jesuitas, se identifican **cuatro “pilares del éxito”** que son como **las dimensiones más medulares o claves en el corazón de lo que conocemos como “Liderazgo Ignaciano”**. Los explicamos en el Anexo 2 utilizando para ello fragmentos que tomamos de una conferencia del P. Arturo Sosa S.J. [“Liderazgo social y ciudadano a lo ignaciano. Lectio Brevis - UCAT”](#), cuya lectura se recomienda a los pastoralistas. Sugerimos la impresión de este anexo para entregar a cada uno de los estudiantes, de modo que puedan seguir las explicaciones y participar más activamente en el encuentro.

En el anexo se explican las siguientes **dimensiones** (tomamos la denominación utilizada por el P. Sosa): **conocimiento de sí mismo** (estar alerta sobre sí mismo), **ingenio** (disponibilidad creativa), **amor** (para servir) y **heroísmo** (motivación vital a lo mejor y más conveniente). Nos dice el P. Sosa que estas cuatro dimensiones se refuerzan o se debilitan mutuamente, por tanto, es necesario desarrollarlas a la vez, no se puede hacer crecer una y dejar las otras disminuidas.

¿Cómo se comporta un líder que vive su identidad ignaciana en la cotidianidad de su vida y en el ejercicio de su ciudadanía? El P. Sosa nos responde en sencilla enumeración que también presentamos en el Anexo 2. Para cerrar este encuentro, se sugiere promover un compartir sobre esta lista de comportamientos que manifiestan un estilo ignaciano de liderazgo en la vida normal de cualquiera de nosotros: ¿lo ven alcanzable de su parte?, ¿están dispuestos a poner esfuerzo para cultivar las actitudes y valores que mueven esos comportamientos?

Ahora, **mirando al país** con todos sus problemas y considerando que nada de lo que ocurre es ajeno a nosotros, pues **como ignacianos tenemos el compromiso de ejercer, al menos, un cierto grado de liderazgo en lo social y ciudadano**. Pedirles que revisen la lista de nuevo para añadir otros comportamientos o acciones necesarias por parte de todos, para restituir la paz, la democracia y la convivencia solidaria entre los ciudadanos; también para contribuir a la superación de las situaciones de injusticia social y de violaciones a los derechos humanos que afectan a grupos significativos de la población. Y luego compartir opiniones para enriquecer la lista, entre todos.

Para finalizar el encuentro, cargados con estas propuestas que hemos enriquecido, nos ponemos en **actitud mental de “Partir, en camino...”**, con el compromiso de aportar nuestro granito de arena en la construcción de un país mejor para todos. Nos ayudamos de esta oración-poema del P. Helder Cámara, quien dedicó su vida a la defensa de los derechos humanos en Brasil. Si posible proyectarla para una lectura en colectivo y luego darles unos minutos para meditar sobre los versos invitándoles a conectar con aspectos del tema trabajado durante el encuentro. Y después compartir sobre las conexiones encontradas.

Partir, en camino...

Partir es, ante todo, salir de uno mismo,
romper la coraza del egoísmo
que intenta aprisionarnos
en nuestro propio yo.
Partir es dejar de dar vueltas
alrededor de uno mismo,
como si ese fuera
el centro del mundo y de la vida.

Partir es no dejarse encerrar
en el círculo de los problemas
del pequeño mundo al que pertenecemos,
Cualquiera que sea su importancia,
la humanidad es más grande,
y es a ella a quien debemos servir.
Partir no es devorar kilómetros,
atravesar los mares
o alcanzar velocidades supersónicas.
Es ante todo
abrirse a los otros, descubrirnos,
ir a su encuentro.
Abrirse a otras ideas,
incluso a las que se oponen a las nuestras.
Es tener el aire de un buen caminante.

4. Los rasgos del liderazgo ignaciano en roles de responsabilidad

En este último encuentro del mes, proponemos profundizar en los rasgos de un liderazgo a lo ignaciano en el mundo de hoy cuando se tienen **responsabilidades con rol de líder en una estructura u organización pública o privada, respecto a grupos sociales o incluso en el ejercicio de la política**. También aquí aplica el cultivo de las dimensiones medulares ya señaladas: conocimiento de sí mismo (estar alerta sobre sí mismo), ingenio (disponibilidad creativa), amor (para servir) y heroísmo (motivación vital a lo mejor y más conveniente). Ellas se expresan en los siguientes **seis rasgos** que caracterizan **el modo de proceder de un líder cónsono con la identidad ignaciana**.⁴

1) **Entienden la autoridad como servicio.** Para el líder ignaciano, la autoridad es un medio no un fin, un medio que favorece el servicio a los otros y facilita la manera de servir. En este caso, los cargos directivos en las instituciones, los cargos públicos, los de elección popular, favorecen la posibilidad de servir a quienes forman parte de la estructura organizacional o social. Además, entender el liderazgo como servicio apunta a que esté encaminado al logro de causas orientadas a promover la dignidad de las personas y la defensa de sus derechos.

2) **Tienen una visión.** Para ejercer un buen liderazgo hace falta un sentido de finalidad que vaya más allá de lo inmediato y que esté de acuerdo con valores cristianos, concebido con imaginación, creatividad y audacia. También es importante tener las prioridades en orden,

⁴ Para su elaboración hemos tomado y adaptado planteamientos de la conferencia del P. Adolfo Nicolás S.J. "[Liderazgo Ignaciano](#)".

saber distinguir entre fines y medios, entender que no cualquier medio sirve y elegirlos solo en cuanto contribuyan al fin último, trabajar con un plan avanzando de modo persistente y apasionado para que todos los procesos sean terminados, sin perder el ánimo, examinando y haciendo seguimiento, pero..., al mismo tiempo, siendo comprensivo y respetuoso de los demás, pues que “lo que se hace” no es más importante que “quien lo hace”.

3) **Están situados en la realidad, con apertura para reconocer que el espíritu de Dios actúa en todo el mundo.** Es un liderazgo crítico, capaz de leer las realidades desde los deseos y valores que desea promover, de adaptarse y reaccionar creativamente para aportar en su superación, en todo con sentido de Magis, buscando siempre el mayor bien de la humanidad y la mayor gloria de Dios. El líder ignaciano no tiene miedo y está animado por la esperanza porque cree que Dios actúa en todo.

4) **Ayudan a la transformación de las personas.** Su objetivo último es la transformación de las personas en su cotidianidad y, eventualmente, a través de ellas, de la sociedad. El líder ignaciano se preocupa y ocupa tanto por el crecimiento de los demás en su individualidad, como por la construcción de comunidad con unión de propósitos encaminados al logro de una vida en plenitud para todos. Se preocupa y ocupa por reforzar y animar a las personas y comunidades en los valores y actitudes que vivió y promovió Jesús: el amor, el servicio, la libertad, la paz y la justicia.

5) **Cultivan la libertad de espíritu para elegir.** Sin apegos, libres del propio ego, dispuestos a cambiar de opinión y criterios, a la búsqueda permanente. Líderes que cultivan y maduran en el conocimiento de sí, alertas a descubrir lo que va pasando a su alrededor, que reflexionan, escuchan y consultan, para discernir sobre las decisiones que debe tomar, lo que acerca a la voluntad de Dios y no lo que responde a su voluntad personal.

6) **Se abren a la evaluación y a seguir aprendiendo.** Un buen liderazgo tiene que estar siempre abierto a examen. Para el líder ignaciano es importante tener conciencia de que una cosa es el esfuerzo y otra el resultado. No es solo preguntarse si lo hace bien o mal, sino qué avances en resultados y transformaciones en otros se van logrando. El líder ignaciano acoge la oportunidad de darse cuenta de las cosas que puede mejorar para seguir aprendiendo acerca de sí mismo y del mundo, y goza con la perspectiva del descubrimiento de nuevas posibilidades.

Luego de la presentación de estos rasgos, se podría proponer un trabajo de grupos sobre una situación ficticia de una organización o grupo social que tendrían que “liderar” con un modo de proceder cónsono con la identidad ignaciana. Por ejemplo, la responsabilidad de liderar una obra de educación popular que se quiere establecer en una barriada pobre de Venezuela: ¿qué harían y cómo a la luz de lo que implican esos seis rasgos? U otra situación real o ficticia propuesta por el pastoralista. Y a continuación poner en común las respuestas de los grupos para integrarlas.

Para cerrar este tema sugerimos la asignación de un ensayo en respuesta a las siguientes preguntas: ¿en qué características de mi identidad ignaciana necesitaría crecer más para ser mejor persona y ser el líder que se espera de mí?, ¿qué y cómo puedo hacer para lograrlo?

Finalizar el mes con la siguiente oración “**No tienes manos**”, que tomamos de la web pastoralsj. Que al leerla la sientan y la asuman como expresión de su identidad ignaciana así como también del liderazgo transformador y de servicio que de ellos se espera.

No tienes manos

Jesús, no tienes manos.
Tienes sólo nuestras manos
para construir un mundo donde reine la justicia.

Jesús, no tienes pies.
Tienes sólo nuestros pies
para poner en marcha la libertad y el amor.

Jesús, no tienes labios.
Tienes sólo nuestros labios
para anunciar al mundo
la Buena Noticia de los pobres.

Jesús, no tienes medios.
Tienes sólo nuestra acción
para lograr que todos seamos hermanos.

Jesús, nosotros somos tu Evangelio,
el único Evangelio que la gente puede leer,
si nuestras vidas son obras y palabras eficaces.

Jesús, danos tu amor y tu fuerza
para proseguir tu causa
y darte a conocer a todos cuantos podamos.

ANEXO

Liderazgo Ignaciano: Dimensiones medulares y comportamientos

En estudios realizados por Chris Lowney sobre el liderazgo al estilo de los primeros jesuitas, se identifican cuatro “pilares del éxito” que son como las dimensiones más medulares o claves en el corazón de lo que conocemos como “Liderazgo Ignaciano”. Los explicamos a continuación utilizando para ello fragmentos que tomamos de un escrito del P. Arturo Sosa S.J. “Liderazgo social y ciudadano a lo ignaciano. Lectio Brevis - UCAT”, egresado de nuestros colegios y actual General de la Compañía de Jesús.

- **Conocimiento de sí mismo:** de sus fortalezas, debilidades, valores y visión del mundo (cosmovisión). Pero sobre todo el **estar alerta sobre sí mismo**, esto es: **examinarse continuamente** para evitar las desviaciones o las prolongadas paradas en el camino, para mantener la conciencia del quién soy, qué quiero, qué recursos personales poseo o estoy en condiciones de adquirir. El hábito del **examen** es como el GPS o la brújula que permite al líder mantener claro el rumbo desde la ubicación precisa en la que se está, la herramienta para mantener el ritmo de avance que se pretende y también vivos los deseos y motivaciones.
- **Ingenio:** disponibilidad interior y exterior para **responder creativamente ante las oportunidades de una historia siempre en proceso**, distinguiendo lo que es conveniente cambiar de lo que necesario mantener. Disponibilidad creativa que se logra desde **la libertad interior y la indiferencia** entendida como la liberación de apegos, para poder sentirse en capacidad de elegir lo que más convenga al proyecto de vida que se ha elegido. Aquí la herramienta es el **discernimiento espiritual** para desechar lo que no me sirve y quedarme con lo que más conviene.
- **Amor: puesto más en las obras que en las palabras.** El amor como lo describe Pablo (1Cor 13, 4-8) que “es paciente, servicial, no es envidioso ni busca aparentar, no es orgulloso ni actúa con bajeza, no se irrita, deja atrás las ofensas y las perdona, nunca se alegra de la injusticia y siempre se alegra de la verdad”. Un líder guiado por el amor tiene la visión para descubrir el talento, el potencial y la dignidad de cada persona; posee el coraje, la pasión y el compromiso para desbloquear ese potencial e impulsar el máximo su desarrollo.
- **Heroísmo:** motivación vital a lo mejor y más conveniente. El heroísmo no es otra cosa que **cultivar esos enormes deseos de una vida** plena que anidan en el fondo del corazón de cada persona, esa **inclinación a alcanzar más y mejores condiciones de vida para uno y para todos**. Líderes que no esperan que venga el futuro sino que trabajan por crearlo conforme a los deseos de su corazón. Líderes que corren riesgos y son capaces de nadar contracorriente.

Estas cuatro dimensiones se refuerzan o se debilitan mutuamente, por tanto, es necesario desarrollarlas a la vez, no se puede hacer crecer una y dejar las otras enanas.

¿Cómo se comporta un líder que vive su identidad ignaciana, en la cotidianidad de su vida y en el ejercicio de su ciudadanía? El P. Sosa nos responde en sencilla enumeración:

1. **Aprende y enseña todo el tiempo.** Está acostumbrado a aprender de las situaciones que le toca vivir y compartir ese aprendizaje con quienes lo rodean.
2. Contribuye a moldear hombres y mujeres con y para los demás porque no se encierra en sí mismo, **se siente responsable del bien común e invita a la participación en la búsqueda de una vida mejor para todos.**
3. **Persevera**, no abandona el camino a la primera dificultad, ni a la segunda, ni a las que vengan, sus deseos interiores motivan una coherencia de vida que lo hace una persona consistente que **persigue con constancia objetivos humanos que hoy parecen imposibles.**
4. Tiene **capacidad de innovar** porque enfoca sus desafíos de un modo que sus predecesores nunca imaginaron, abriendo nuevos caminos para avanzar hacia esos objetivos profundamente deseados.
5. Busca la **calidad y la excelencia en lo que hace.** No se conforma con los mínimos, con salir del paso y apenas cumplir con la responsabilidad que tiene en cada momento, bien sea en su trabajo, sus estudios, su vida familiar o su compromiso político.
6. Se mantiene **abierto a nuevas ideas**, sin importar la edad en la que se encuentran.
7. Hace honor a **la verdad incluso por encima de su ego**, porque es una persona con los pies en la tierra, **capaz de darse cuenta de la realidad en la que vive**, reconocer cuando está en lo cierto y, además, confía en quienes lo acompañan.
8. Y, finalmente, influye en otros principalmente a través de su **ejemplo de vida.**

**QUIEN NO VIVE
PARA SERVIR
NO SIRVE PARA VIVIR**

TEMA Nº 3

Vivir el servicio

Mes de Diciembre

OBJETIVO

Motivar la adopción de una manera de ser y de vivir en actitud de servicio a los demás, desde donde estamos, lo que somos y podemos, en seguimiento de Jesús.

ORIENTACIONES

1. Una apuesta de servicio al prójimo

El **servicio es la forma de expresión y realización del amor**. Es la actitud vital fundamental del cristiano y aspecto importante en la vivencia de la espiritualidad ignaciana. Comencemos proponiendo una reflexión con las siguientes frases. Leerlas todas y promover un intercambio sobre la lógica que aprecian en la secuencia: ¿qué les dice?, ¿cuál de ellas les resuena más... por qué?

“Quien no sirve para servir no sirve para vivir” (Santa Teresa de Calcuta)

“Solo una vida vivida al servicio de los demás merece ser vivida” (Albert Einstein)

“El verdadero poder es el servicio” (Papa Francisco)

“El que quiera ser el más grande entre vosotros, que sea vuestro servidor” (Jesús en Mt: 20-26)

“El fruto del amor es el servicio. El fruto del servicio es la paz” (Santa Teresa de Calcuta)

“Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor” (Antoine de Saint-Exupery)

“El servicio sin humildad es egoísmo” (Mahatma Gandhi)

“Si los grandes líderes regresaran a su misión de servicio, pronto el mundo sería lo que soñamos (Anónimo)

Jesús apostó por el servicio haciéndolo vida. Con sus palabras y acciones rescata la tarea humilde del servidor en la preocupación activa por buscar el bien del otro, por responder a sus necesidades. Luego, se propone destacar cómo el servicio desarrolla una manera de ser y de estar con las personas, que se caracteriza por actitudes como las siguientes:⁵

- **Cambio de perspectiva:** hacer el esfuerzo de mirar las cosas desde otro lado, desde las perspectivas de los que sufren.
- **Humildad:** saber que uno es como es, con limitaciones y capacidades, que son regalo de Dios y están al servicio del otro.
- **Compasión:** reconocer con humildad las propias heridas, acercarse compasivamente al otro y ayudar a aliviar su sufrimiento.
- **Disponibilidad:** hacer propio, asumir el deseo de servir.
- **Buscar ante todo el interés del otro:** aprender a colocar en el centro de los intereses propios, los intereses y necesidades de los hermanos.

Para mirar en la práctica estas actitudes, se sugiere una lectura y reflexión sobre la parábola del Buen Samaritano, o una contemplación, como se prefiera. (Lucas, Cap. 10)

Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo: «Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?» Jesús le dijo: «¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?» El hombre contestó: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo.» Jesús le dijo: «¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás.»

El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: «¿Y quién es mi prójimo?» Jesús empezó a decir: «Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto. Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, dio un rodeo y siguió. Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, dio un rodeo y pasó de largo. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio, pero éste se compadeció de él. Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: «Cuídalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta.»

Jesús entonces le preguntó: «Según tu parecer, ¿cuál de estos tres se hizo el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?» El maestro de la Ley contestó: «El que se mostró compasivo con él.» Y Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo.»

⁵ Mirar como Jesús Nº 6. Serie Jóvenes y Dios, Adsis, p.194.

Comentar en plenario, repasando en la parábola, las características sobre el servicio antes mencionadas. Pedirles que luego, de manera personal, revisen cuál es su apuesta actual al servicio de los demás: en la clase, en el colegio, en la comunidad, en el país... y se pregunten ¿puedo dar más?

2. Podemos hacer mucho desde donde estamos y lo que somos

Se podría el punto proyectando este video con el poema cantado “[El placer de servir](#)” de Gabriela Mistral. Aquí copiamos la letra de los primeros fragmentos del poema si se prefiere que algún estudiante la declame:

El Placer de Servir

Toda la Naturaleza es un anhelo de servir.
Sirve la nube, sirve el viento, sirve el surco.
Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú:
donde haya un esfuerzo que todos esquivan, acéptalo tú;
donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú.
Sé el que apartó la piedra del camino,
el odio de los corazones y las dificultades del problema.
Hay la alegría de ser sano y la de ser justo;
pero hay la hermosa, la inmensa alegría de servir.
Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho,
si no hubiera en él un rosal que plantar, una empresa que emprender.
No caigas en el error de creer que sólo se hace mérito
con los grandes trabajos; hay pequeños servicios:
regar un jardín, ordenar unos libros, peinar a una niña.
El servir no sólo es tarea de seres inferiores.
Dios, que da el fruto y la luz, sirve.
Pudiera llamársele así: El que sirve.
Y tiene sus ojos en nuestras manos y nos pregunta cada día:
¿Serviste hoy? ¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre?

En la historia y a nuestro alrededor han existido y existen **personas que inspiran** por su actitud vital de servir a los demás. Se pudiera hacer una lista entre los jóvenes y el pastoralista, mencionando sus aportes y logros. No necesariamente personas santas. Luego detenerse en algunas figuras.

Por ejemplo, acercarlos a la vida de [Tony Meléndez](#), un cantante de Centroamérica con una discapacidad y que, a pesar de ella, sale adelante y ofrece su vida al servicio de otros. Ver el

video con el corazón y luego comentar. Destacar que el servicio potencia nuestras capacidades y disminuye nuestras limitaciones; nos da la posibilidad de dar más cada día.

Hay otra persona muy importante en estos momentos: [Malala Yousafzai](#), una activista pakistani que, con corta edad, entendió las necesidades de su comunidad y alzó la voz para promover el derecho a una mejor educación para las mujeres de su país. Ahora tiene hasta una [fundación](#) y dio un discurso en la ONU ([video](#) y [texto](#) en español).

Pudieran también detenerse en historias de personas que han cambiado su contexto: han sabido ver qué necesita su comunidad o su país y han procurado ofrecer ayuda, apoyo y servicio desde su ser y sumar a otros. Por ejemplo, la [Madre Teresa de Calcuta](#): "Quiero llevar el amor de Dios a los pobres más pobres; quiero demostrarles que Dios ama el mundo y que les ama a ellos". De ella es la afirmación que ilustra esta guía: "Quien no vive para servir no sirve para vivir". Sin duda la suya fue una apuesta grande: se dejó afectar por su entorno y se decidió con una gran determinación a cambiarlo. Y no pensaba en grandes obras, pensaba en acciones pequeñas, que poco a poco fueron desencadenando grandes acciones. Aquí un [video inspirador](#) de su vida.

Aprovechando la celebración de la Navidad, se recomienda alentar a los jóvenes para que planifiquen y desarrollen alguna actividad especial de servicio en la comunidad o de trabajo voluntario en el plantel.

Para cerrar este módulo, se propone dar a los jóvenes un tiempo de reflexión personal para pensar, en clave de agradecimiento, sobre todo el bien que han recibido, hacer recuento de personas, lugares, situaciones que les han ayudado a ser mejor personas durante este año. También, sobre el bien que han hecho a los demás. Se les puede pedir, si les ayuda, que escriban algunas notas para su uso privado. O que contemplen, revivan algunas de esas situaciones en meditación. Finalizar pidiendo la gracia de Dios para ser más sensibles hacia los demás, con esta petición: "Señor, enséñame a mirar y a utilizar todos los sentidos para comprender la realidad, que me deje interpelar, afectar, que no sea indiferente".

En un segundo momento, pedirles que redacten una ofrenda al Niño Jesús que nace. Que esa ofrenda pueda expresar el agradecimiento por este año, que tomando en cuenta que **podemos hacer mucho desde donde estamos y lo que somos** ofrezcan sus competencias y habilidades para colaborar con el proyecto de Dios, en acciones concretas por pequeñas que sean, para la transformación de nuestro entorno y del país, y también pedirle su ayuda para profundizar la disposición a servir a los demás.

Cerrar el tema del mes leyendo este salmo del P. Jesús M. Olaizola S.J., y, si se desea, se les propone compartir las frases que más resonancia tengan en ellos.

Pregoneros y profetas

Cuando pase el mensajero
que no me encuentre dormido,
afanado en otras metas,
indiferente a su voz.

Que no sea su relato
semilla que el viento barre
o luz que a nadie ilumina.

Cuando pase el mensajero
que no le vuelva la cara
para esquivar su propuesta.

Se presentará en un libro,
en un verso,
o será estrofa de un canto
que me envuelva.

Vendrá, tal vez, en un amigo,
en un hombre roto,
o en el pan partido.

Le abriré la casa,
pondré en juego el corazón
y escucharé, con avidez,
sus palabras.

Y entonces
me cambiará la vida.